

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Realization of a principle of tolerance in educational space in many respects is defined by teachers, therefore formation at them a tolerant position in modern conditions becomes an actual and perspective problem.

Гендерный подход в системе образования является не только своевременным и чрезвычайно востребованным, но и открывает несколько иные возможности к формированию личности. Особо актуальным является вопрос о профессиональной подготовке специалиста, в рамках которой не только передаются знания, умения и навыки, но и осуществляется развитие профессионально важных качеств. Такого рода воздействие не может идти без влияния личности самого педагога. Особенности, обусловленные его принадлежностью к определенному полу, могут оказать решающую роль в становлении личности будущего специалиста. На сегодняшний день феномен толерантности является одним из самых широко пролонгированных в современном обществе, и более всего эксплуатируется в контексте образовательного пространства. Толерантность педагога во многом определяет характер субъект-субъектного педагогического взаимодействия, в рамках которого и формируются навыки толерантного поведения учащихся. В связи с этим возникает вопрос о существовании гендерной специфики проявления педагогом толерантного отношения.

В исследовании принимали участие педагоги профессионального образования в возрасте от 20 до 54 лет. Средний возраст – 37,5 лет. Использовались метод беседы, наблюдения, психодиагностические методики (опросник эмпатии А. Мегрэяна и Н. Эпштейна; шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера, опросник уверенности в себе В. Ромека, опросник коммуникативной установки В. В. Бойко), методы математической обработки данных.

По результатам проведенного эмпирического исследования особенностей проявления толерантности педагогами было выявлено, что педагоги в целом характеризуются средним уровнем выраженности эмпатии; уверенности в себе, социальной смелости и инициативы в социальных контактах; средним уровнем выраженности ситуативной тревожности

и показателей коммуникативной толерантности, а также высокой личностной тревожностью, что свидетельствует о тенденции неадекватного реагирования во многих ситуациях и восприятие нейтральных раздражителей в качестве угрозы, что в свою очередь активизирует защитные реакции человека.

Педагоги-мужчины достоверно отличаются от педагогов-женщин по уровню выраженности эмпатии и коммуникативной толерантности. Женщины более склонны проявлять сочувствие и сопереживание, оказывать эмоциональную поддержку, а также не стремятся подогнать партнера под себя и не используют свою личность в качестве эталона при оценке других людей, терпимы к физическому или психическому дискомфорту окружающих, принимают индивидуальность другого человека, легче адаптируются к партнеру в ситуациях межличностного взаимодействия.

Результаты корреляционного анализа также подтвердили наличие взаимосвязей компонентов толерантности с полом, таких как эмпатия, тревожность и показатели коммуникативной толерантности. Количество корреляционных связей в выборке мужчин (10) отличается от количества корреляционных связей в выборке женщин (16), что также косвенно свидетельствует о существующих различиях между этими двумя группами.

А. В. Гамов

ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

The problems of development and introduction of integration technology of shaping of professional competence of the experts of electrotechnical structure in a higher school are uncovered.

Компетентностная модель образования должна соответствовать динамизму научно-технического развития общества, предопределять переход к интенсивным технологиям образовательного процесса, ориентированным на вариативность, творческую индивидуальность и личностный потенциал студента, что в итоге обеспечивает успешную интеграцию его в общество.